



Generalitat de Catalunya

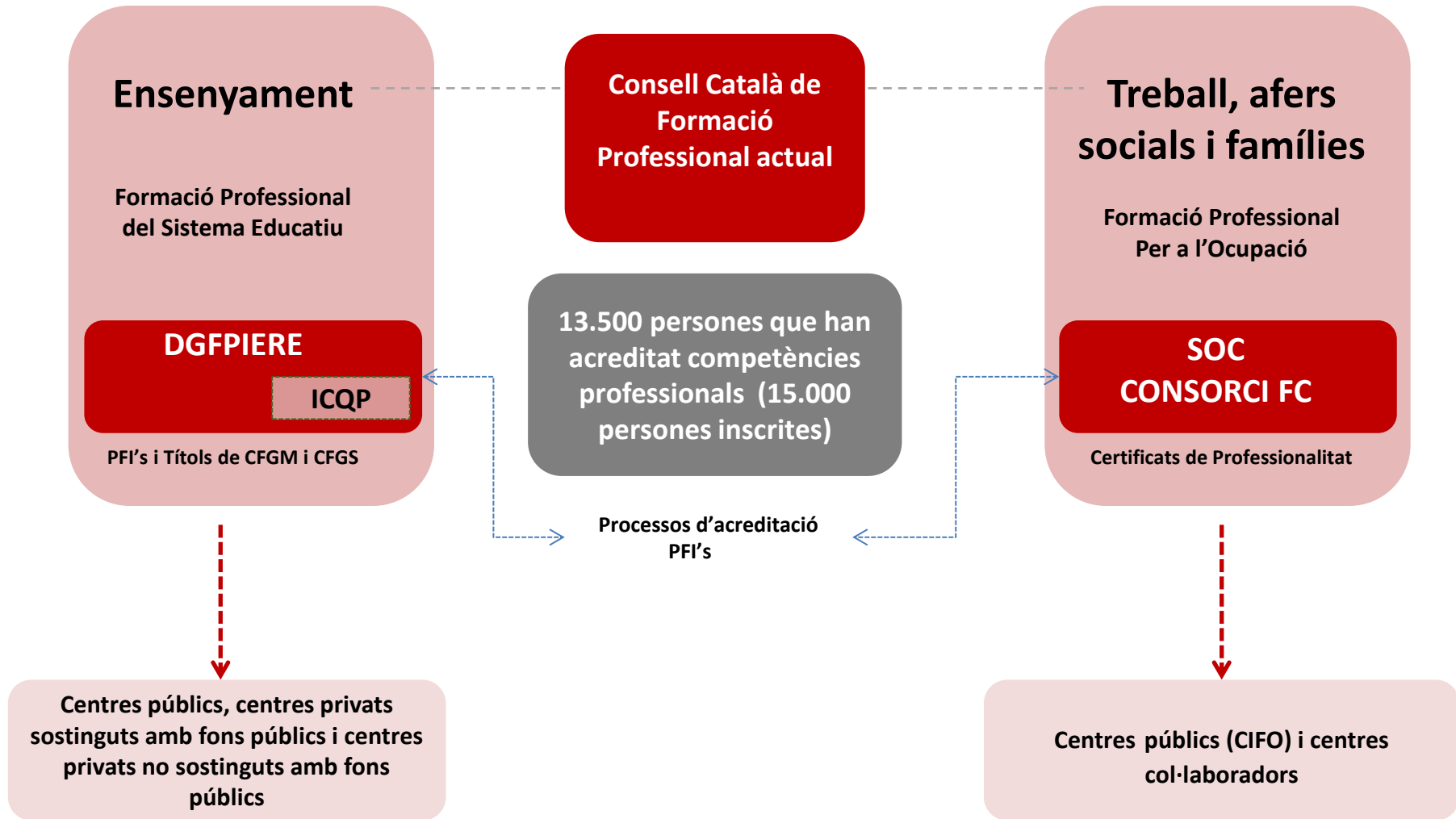
**CONTEXT I PRIORITATS PER AL
DESENVOLUPAMENT DEL SISTEMA
DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ
PROFESSIONALS DE CATALUNYA**

Desplegament (AG 143/2015 d'1 de setembre)

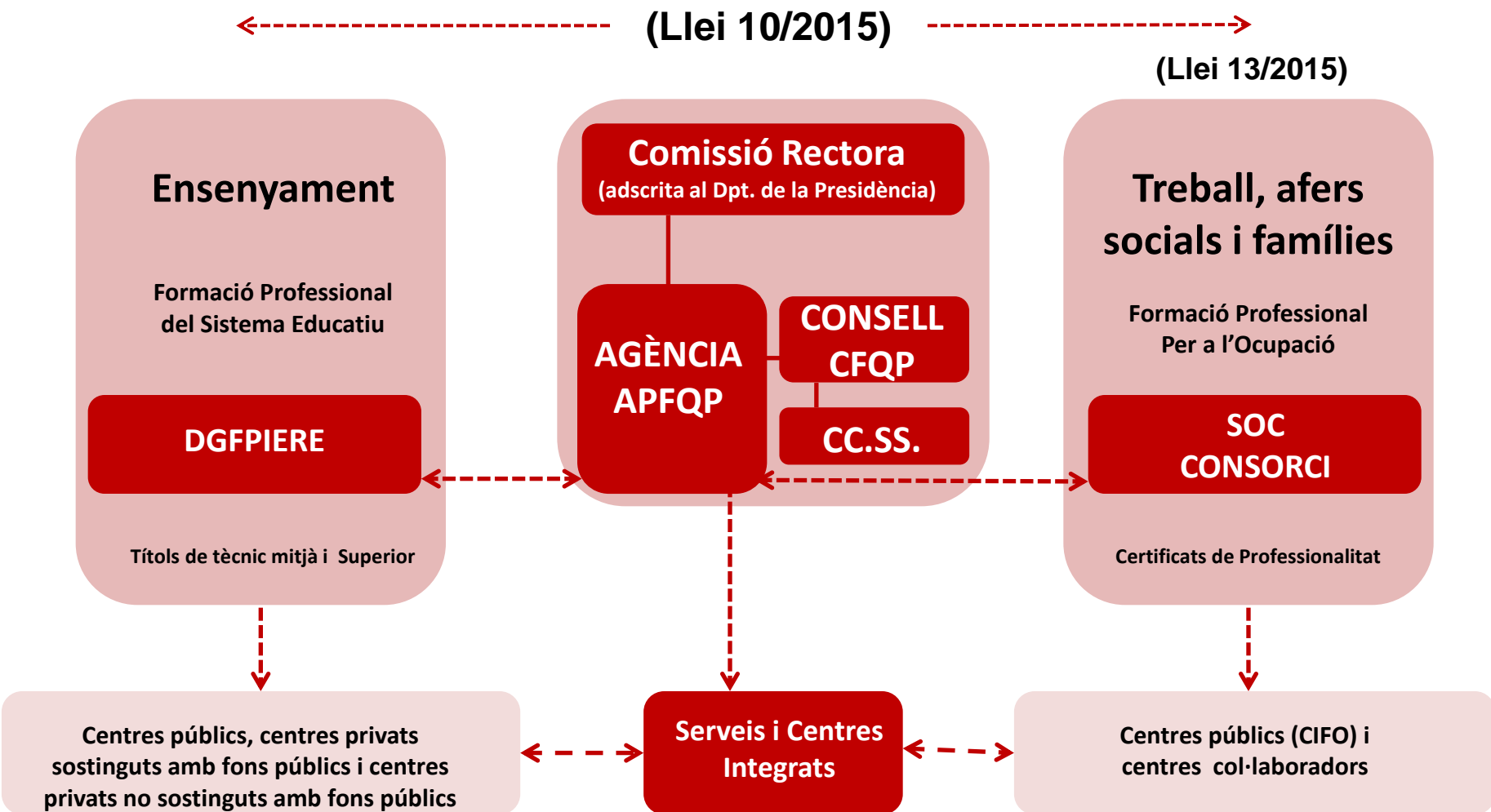
	2016												2017												2018												
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	JL						
→ Reglament del Pla d'acreditació i qualificació professionals																																					
→ Estatuts de l'Agència Pública																																					
→ Regulació de la Comissió Rectora																																					
→ Composició del Consell de Formació i Qualificació Professionals																																					
→ Regulació del sistema d'avaluació i acreditació de competències *																																					
Regulació de la xarxa del Sistema																																					
→ Regulació dels centres de formació professional integrada																																					
→ Regulació de la xarxa integrada d'informació i orientació																																					
Regulació dels programes de noves oportunitats																																					
→ Desenv. Itineraris específics postobligatori pers. discapac.																																					
→ Regulació de l'informe de Prospecció de necessitats																																					
→ Regulació i aprovació dels Consells Sectorials																																					
Regulació de la simpl. dels proced. d'autorització de centres																																					
→ Regulació del sistema d'indicadors																																					
Regulació de les beques i ajuts del sistema integrat																																					
Regulació gestió de la Qualitat als centres																																					
Regulació gestió de la Innovació als centres																																					
Regulació del Registre d'Unitats de competències																																					
Regulació Drets i deures en pràctiques i aprenentatge																																					
→ Pla de formació permanent professorat i formadors																																					
Regulació del contingut de l'informe d'avaluació del sistema																																					
1r. informe d'avaluació del sistema																																					
pot incloure el disseny del primer pla d'acreditació																																					

- Definició
- Desenvolupament ordinari
- Termini establert a la llei
- Acord Parlamentari

De la Governança del sistema FP actual...

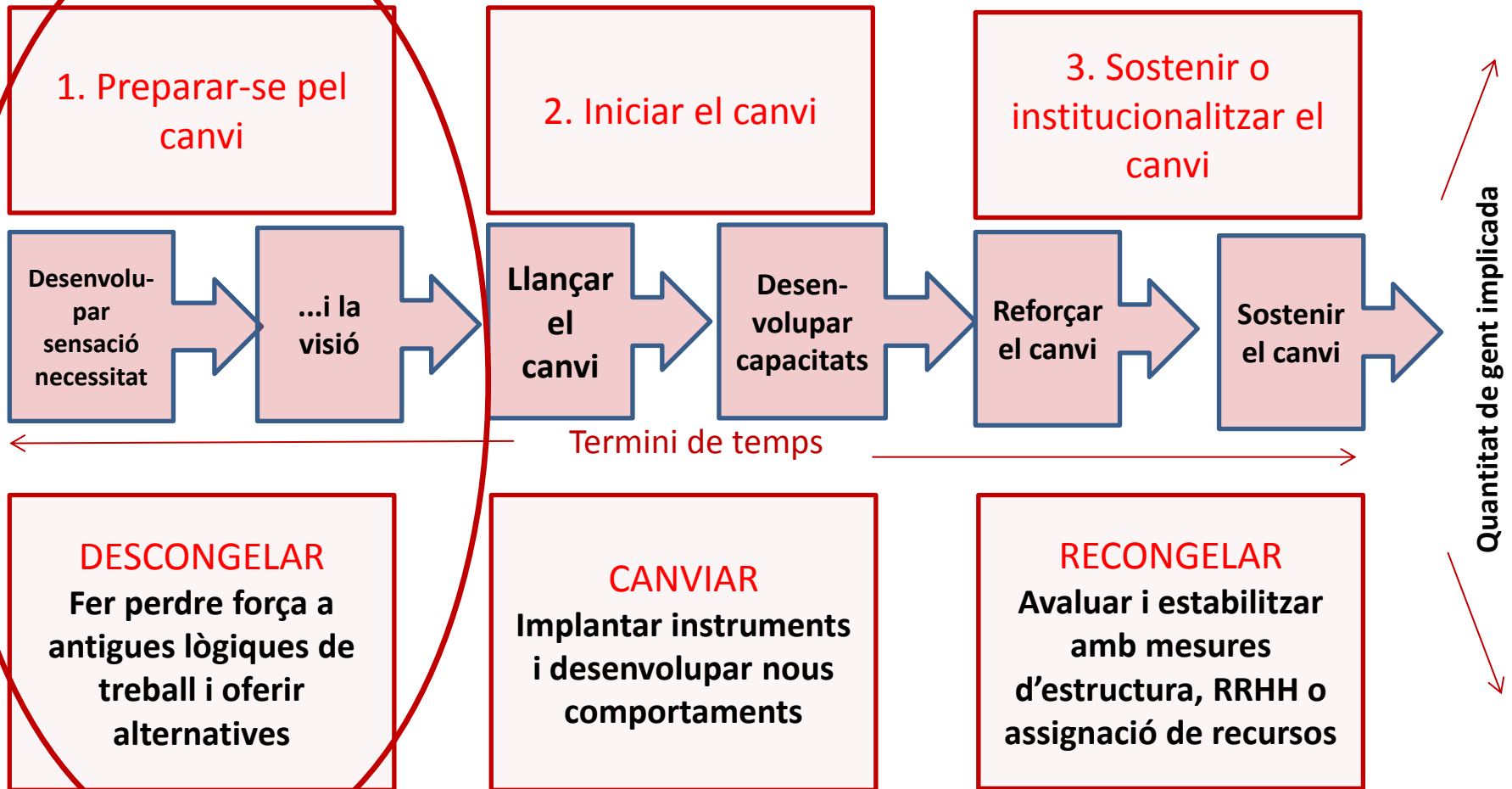


... a la governança del nou sistema de formació i qualificació professionals



PROCÉS DE GESTIÓ DE CANVI ORGANITZACIONAL I SISTÈMIC

El canvi com a procés: seqüència (Kurt Lewin)



CONTEXT DE NECESSITAT DEL CANVI

- Disrupcions tecnològiques, socioeconòmiques, geopolítiques i demogràfiques que estan transformant ja ara el món de l'educació i del treball.
- Nou entorn productiu globalitzat i digital: escenari pessimista (precariat, Standing) vs. optimista (segona economia, Brian Arthur).
- Valors extrínsecs del treball (retribució, horari, condicions...) vs. Valors intrínsecs (identitat, sentit, autorealització...).
- Nou pacte laboral (Gratton): «qui vulgui una feina se l'haurà de fer a mida»
- «Nous» fenòmens: Macdonalització professional, cognitariat, flexiseguretat, *knowmads*, el nou artesà (Sennet)...
- Destrucció de professions i creació de noves.
- Increment de la demanda laboral insatisfeta.



CONTEXT DE NECESSITAT DEL CANVI

- Increment de demanda de professionals amb competències core STEM i

STEAM vs. Soft skills.

- **Noves competències 2020.**

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity

World Economic Forum (2016)
*The Future of Jobs
Employment, Skills and
Workforce Strategy for the
Fourth Industrial Revolution*

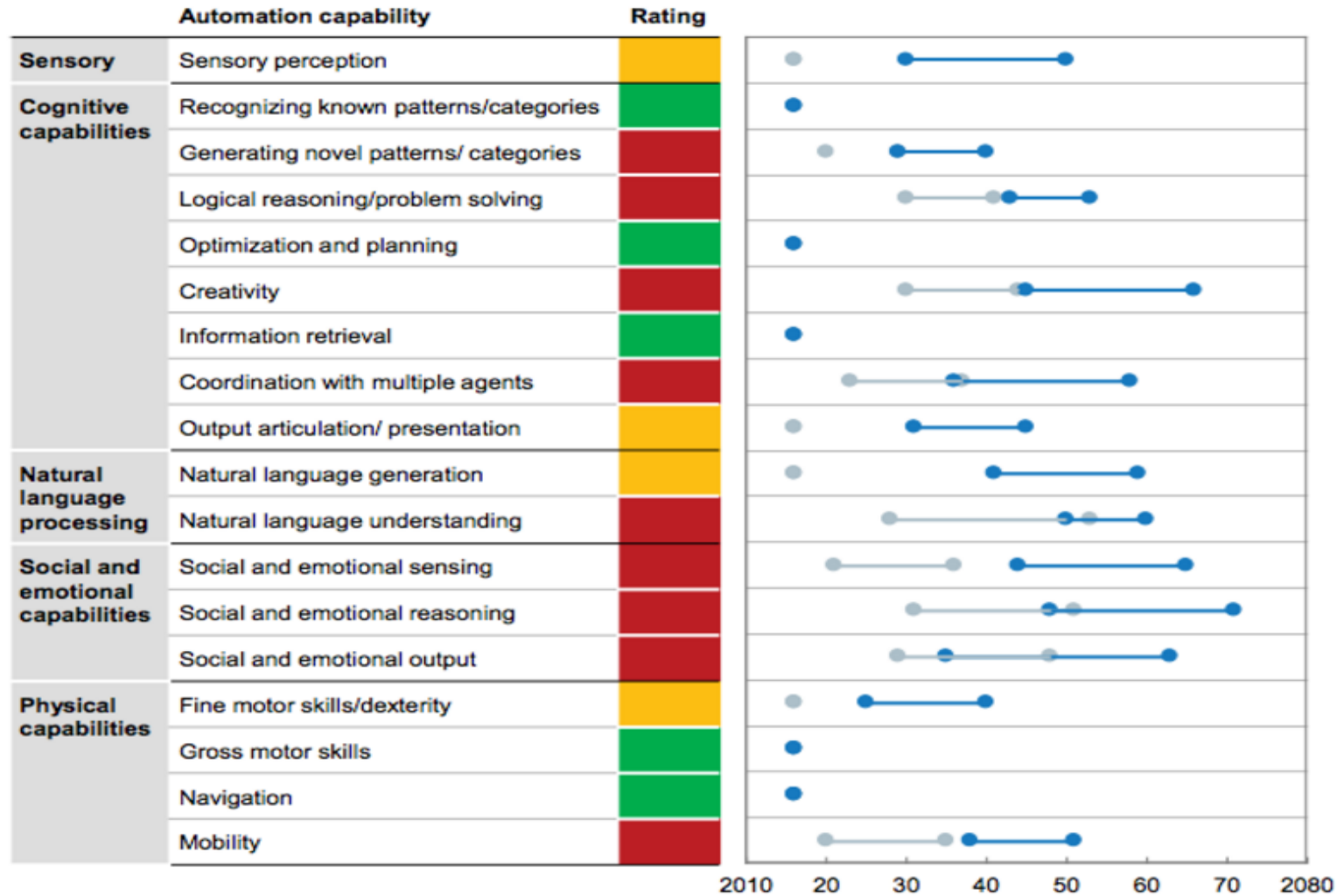
- **Formació 3L imprescindible. Aprendre a aprendre al llarg de la vida professional. Responsabilitat empresa i autorresponsabilitat professional.**

CONTEXT DE NECESSITAT DEL CANVI

Ranges of estimated time frames to reach the next level of performance for 18 human-related performance capabilities

Rating ■ Below median ■ Median ■ Top quartile

Human performance ● Median ● Top quartile



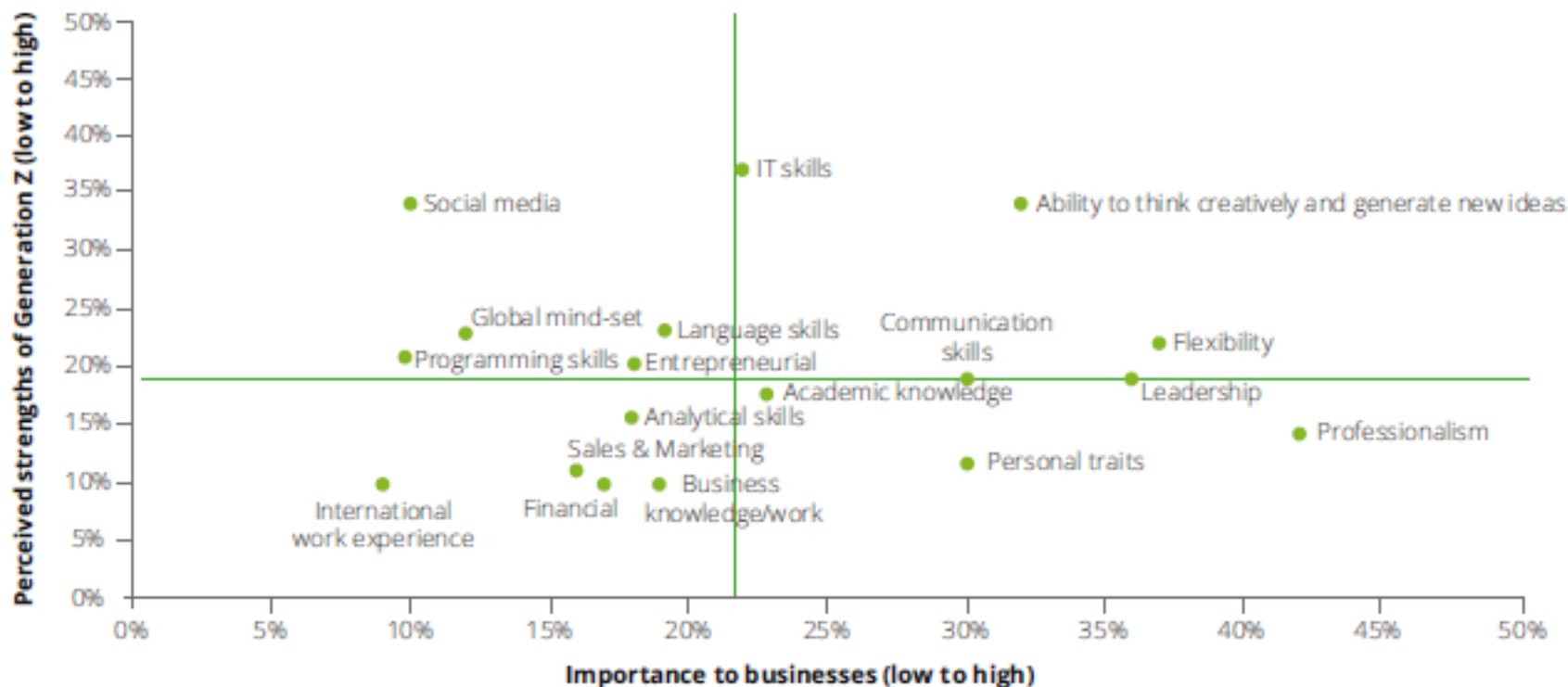
CONTEXT DE NECESSITAT DEL CANVI

Figure 7: Millennials would prioritize the sense of purpose around people rather than growth or profit maximization



CONTEXT DE NECESSITAT DEL CANVI

Figure 25. GenZ well placed to meet demand for creative thinking, say senior millennials



<https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/About-Deloitte/gx-deloitte-millennial-survey-2017-executive-summary.pdf>



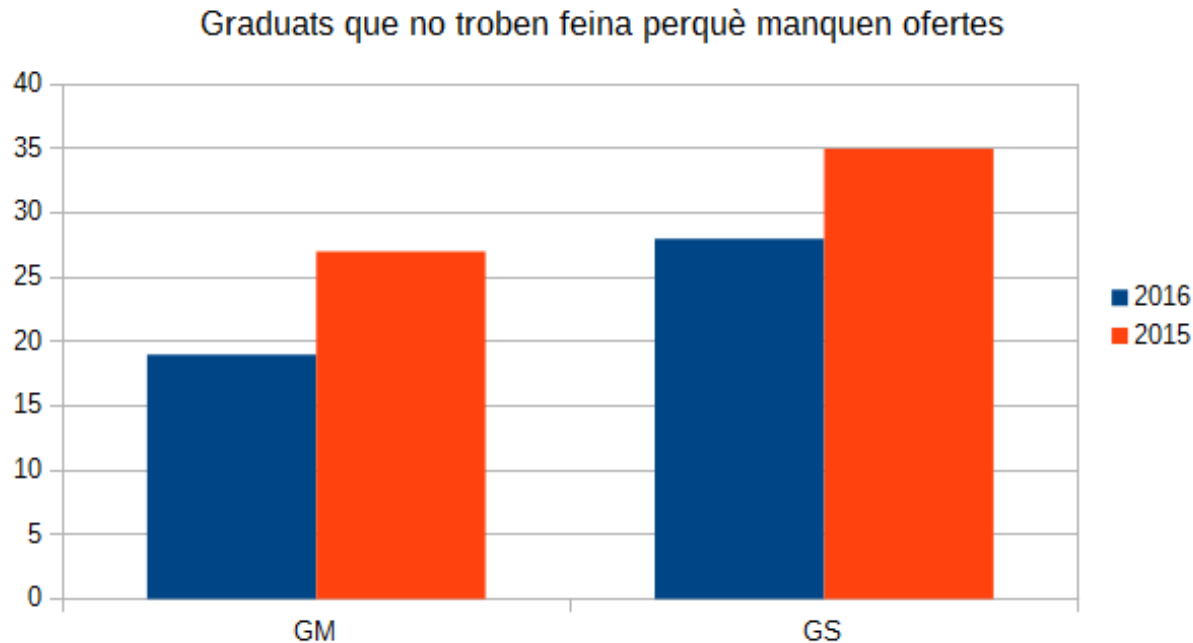
INDICADORS ESTAT DE LA RELACIÓ FORMACIÓ PROFESSIONAL – MERCAT LABORAL



Problema I: SKILLS MISMATCHING

I. INADEQUACIÓ DE OFERTA - DEMANDA

1. Un 19% (27% 2015) dels graduats de CFGM i un 28% (35% 2015) de CFGS dels que no troben feina és perquè els manquen ofertes laborals adequades a la formació. (3) ENS-Consell de Cambres, 2015-2016

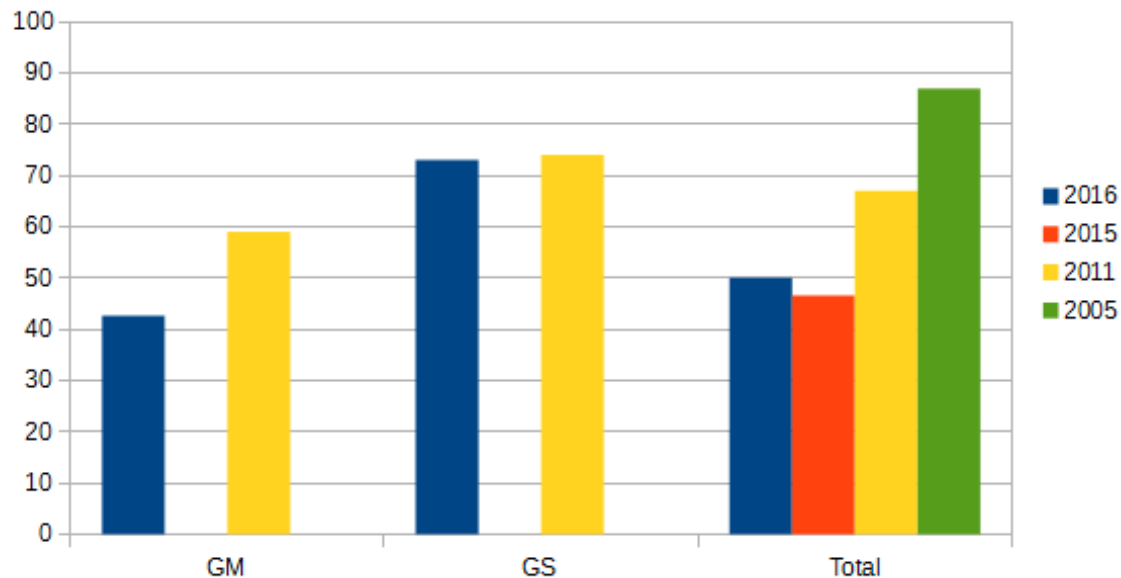


I. INADEQUACIÓ DE OFERTA - DEMANDA

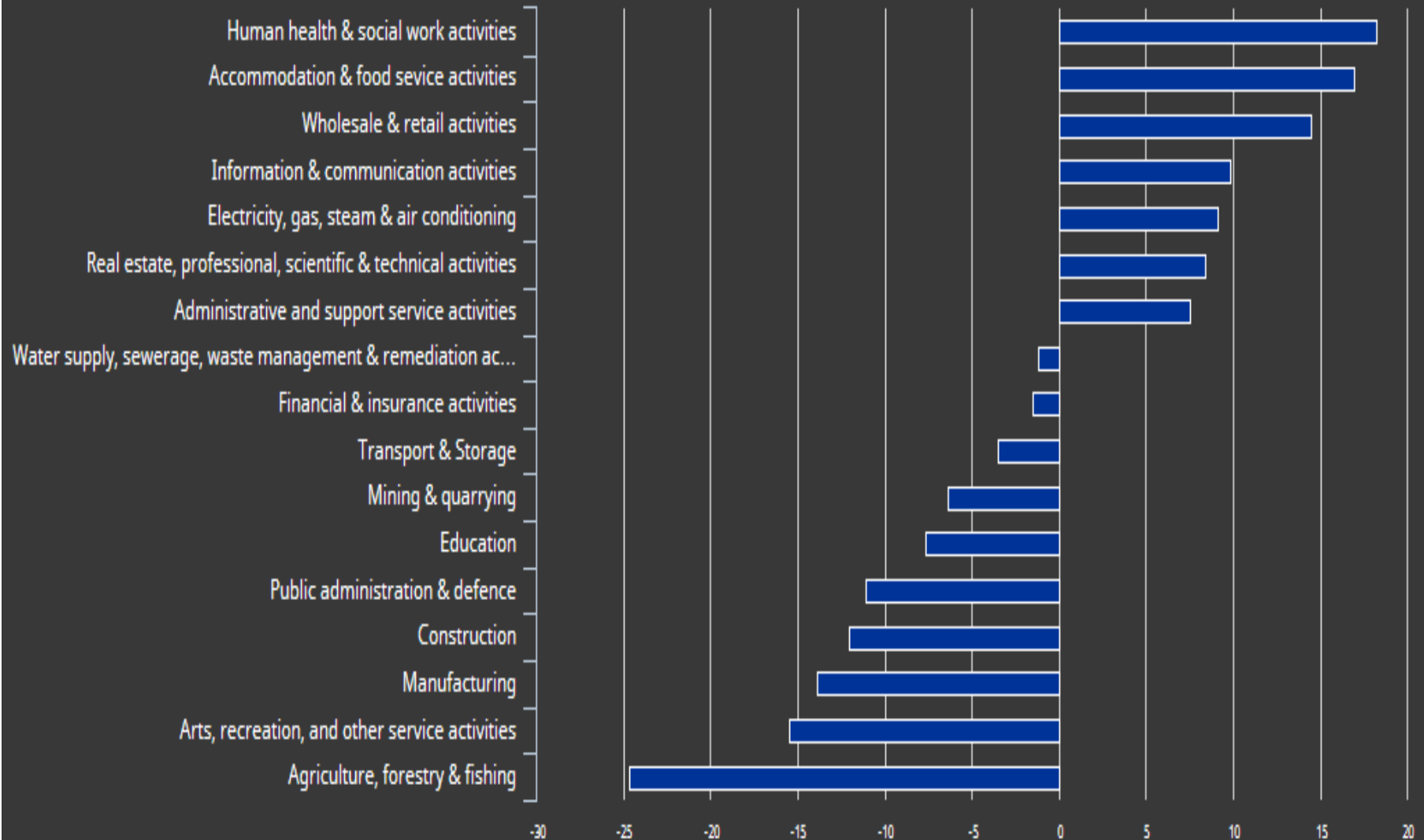
- 1. Taxa d'inserció en finalitzar els estudis de cicles formatius: 50% (2016), 47% (2015), 67% (2011) i del 87% (2005). Concretament, el 2016, CFGM: 43% i CFGS 73% i el 2011, CFGM: 59% i CFGS 74%.**

(3) ENS-Consell de Cambres, 2015-2016

Taxa d'inserció acumulada el primer any de finalitzar els estudis de cicles formatius



I. INADEQUACIÓ DE OFERTA - DEMANDA



I. INADEQUACIÓ DE OFERTA - DEMANDA

3. Famílies professionals amb excés d'oferta formativa (2013) (8)SOC, 2012-2013:

- activitats físiques i esportives,
- administració i gestió,
- agrària,
- electricitat i electrònica,
- imatge personal,
- instal·lació i manteniment,
- transport i manteniment de vehicles.

4. Àrees específiques amb excés d'oferta formativa (2013) (8)SOC, 2012-2013:

- Administració i auditoria,
- Forestal, Disseny,
- Imatge i fotografia,
- Imatge i So,
- Postproducció,
- Pesca i navegació,
- Activitats associatives,
- Activitats culturals,
- Nàutica.

INDICADORS ESTAT DE LA RELACIÓ FORMACIÓ PROFESSIONAL – MERCAT LABORAL

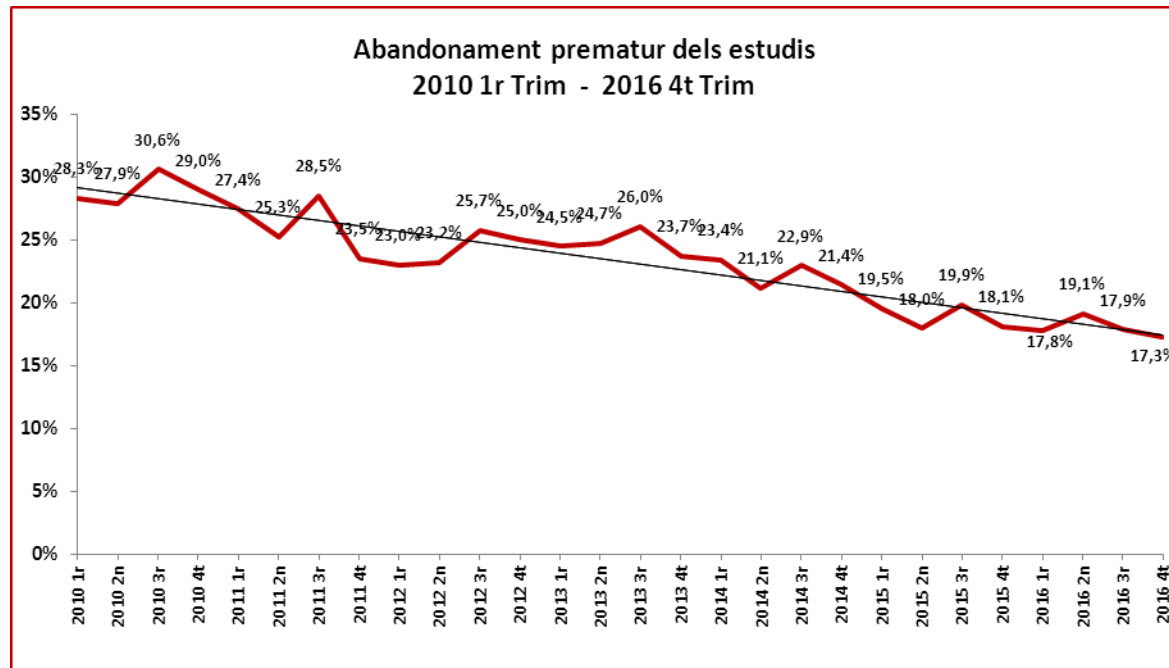


Problema II: SITUACIÓ FORMATIVA-LABORAL DE LA POBLACIÓ DE 15-24 ANYS i 15-29 ANYS



II. SITUACIÓ DE LA POBLACIÓ DE 15-24 ANYS i 15-29 ANYS

- Abandonament prematur dels estudis: 18% (mitjana UE: 11%) (1)
Consell Superior d'Avaluació, 2016

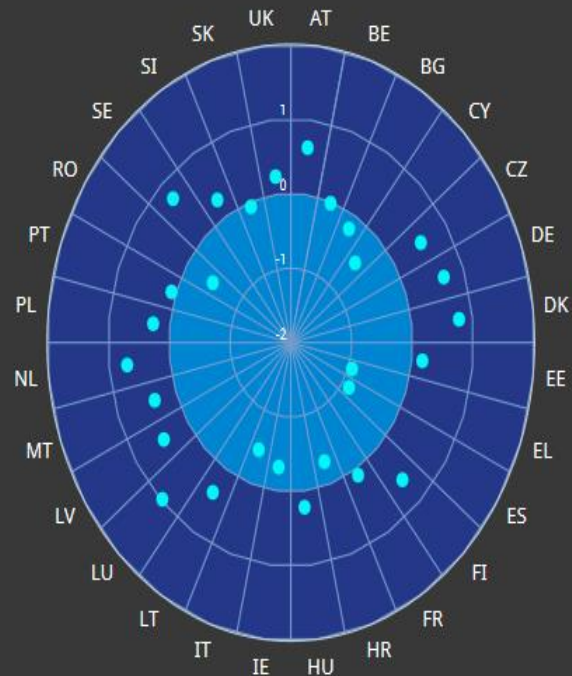


II. SITUACIÓ DE LA POBLACIÓ DE 15-24 ANYS i 15-29 ANYS

- **Població NI-NI 15-24 anys: 18,4% (mitjana UE 12%).
Població NI-NI 15-29 anys: 16,1%. (1) Consell Sup Aval, 3T 2016**
- **La taxa bruta de graduació dels CFGM: 25,2% (2006-2014), mentre que la mitjana de la OCDE és del 46%. (1)
Consell Sup Aval, 3T 2016**
- **Percentatge de persones amb edats 25-64 que participen
en cursos de formació permanent: 7,6% (fita UE 2020:
15%) (1) Consell Sup Aval, 3T 2016**

INDICADORS ESTAT DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Making Skills Work Index



Problema III: Competitivitat - “MAKING SKILLS WORK”
(Font: <http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators>)



III. INDEX “MAKING SKILLS WORK”

Mesura comparativament el rendiment de la formació i l'adequació de la mateixa, en relació a cada país de la UE.

El propòsit de la formació i adequació de les habilitats és el desenvolupament continu de les capacitats de la població per adequar aquestes habilitats a les necessitats socials i del mercat de treball.



“MAKING SKILLS WORK”

L'índex consta de tres pilars, cadascun dels quals mesura un aspecte diferent:

Desenvolupament de competències, representa les activitats de formació i educació del país i els resultats immediats d'aquest sistema en termes de les habilitats desenvolupades i assolides. S'inclouen l'educació obligatòria i l'educació postobligatòria i la formació contínua (activitats d'aprenentatge permanent).

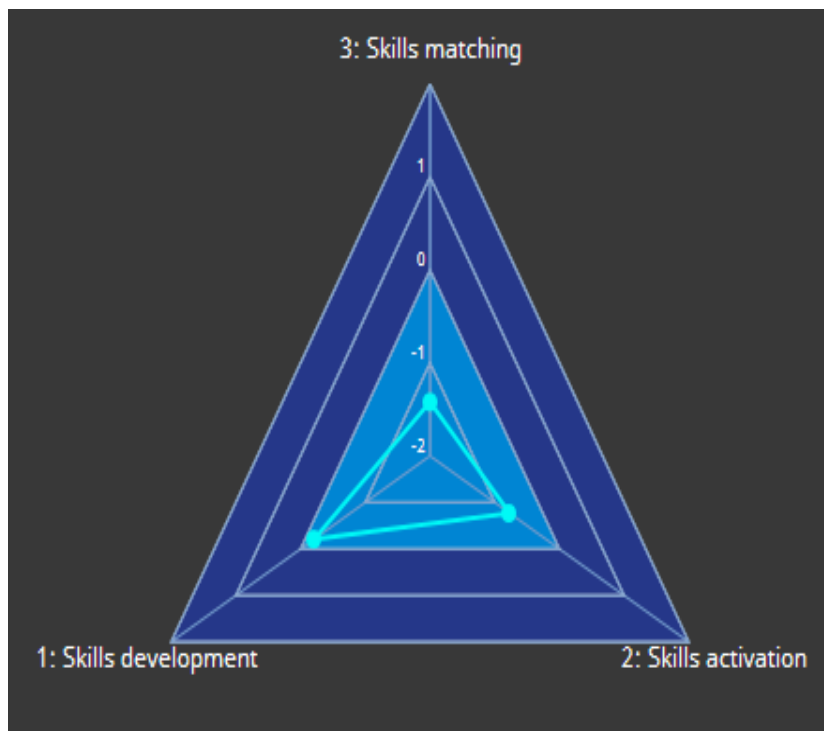
La força de treball potencial d'un país està determinada no només pel desenvolupament d'habilitats en la població, sinó també per l'activació (o participació) de les persones amb aquestes habilitats en el mercat laboral. La **Transferència de competències al mercat laboral** mesura la transició de les persones al treball i la participació en el mercat de treball. Inclou indicadors de la transició de l'educació a l'ocupació, juntament amb les taxes d'activitat del mercat de treball per als diferents grups de la població, per identificar aquells que tenen una representació més o menys intensitat en el mercat de treball.

Adequació de les competències representa el grau en què les habilitats es corresponen de manera efectiva en el mercat de treball. Això es pot observar en la forma de llocs de treball i els desajustos que inclouen atur, excés d'oferta o la infrautilització de les habilitats en el mercat laboral.



III. INDEX “MAKING SKILLS WORK”

- Per l'índex en el seu conjunt Espanya ocupa el lloc 27 entre els 28 estats membres, amb puntuacions molt per sota de la mitjana de la UE per als tres pilars



III. INDEX “MAKING SKILLS WORK”

- Per al pilar de **Desenvolupament d'habilitats** Espanya ocupa el lloc 17, amb una puntuació molt per sota de la mitjana de la UE per a l'assoliment de l'educació secundària superior (28). No obstant això, Espanya va per sobre de la mitjana de la UE (en novena posició) pel que fa a l'educació pre-escolar i la proporció de la població amb altes habilitats informàtiques.
- Per al pilar **Transferència d'habilitats al mercat laboral** Espanya ocupa el lloc 24, amb la taxa d'activitat de la població en edat de treballar per sobre de la mitjana de la UE (11a posició), però amb les taxes d'activitat dels joves (15-24 anys) i de la població de 55-64 anys estan per sota de la mitjana de la UE (14a posició en ambdues). Espanya té una de les proporcions més baixes dels graduats recents amb ocupació (25a posició) i la més alta proporció d'abandonament de la UE.
- Quant a **Adequació de competències** Espanya ocupa el lloc 28, amb la desocupació més alta a llarg termini i les pitjors vacants estructurals de tots els Estats membres de la UE. Puntuacions molt per sota de la mitjana de la UE en tots els indicadors en aquest pilar.

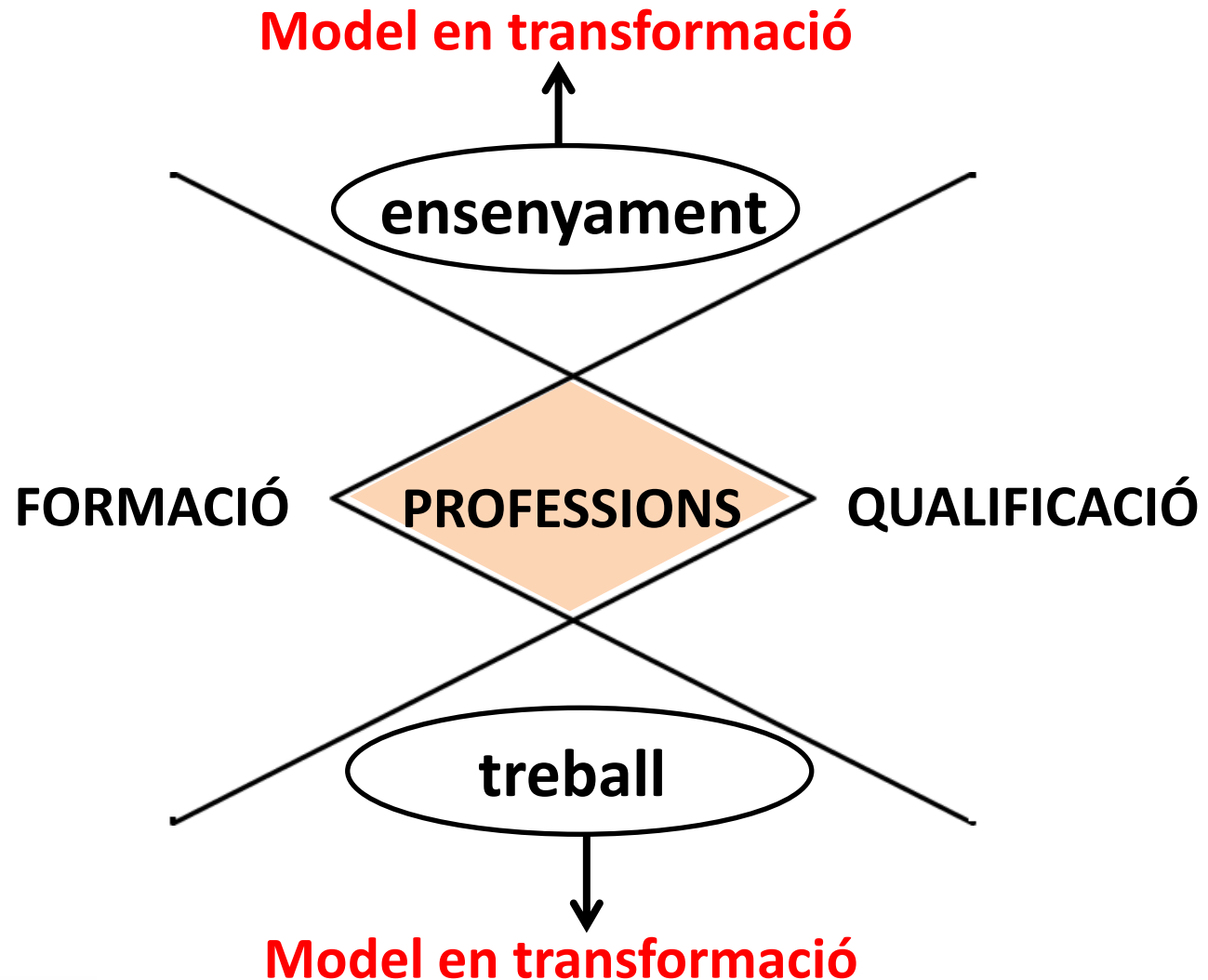
PROCÉS DE GESTIÓ DE CANVI ORGANITZACIONAL I SISTÈMIC



PROCÉS DE GESTIÓ DE CANVI ORGANITZACIONAL I SISTÈMIC



CONTEXT DE VISIÓ DEL NOU SISTEMA CATALÀ D'FP



CONTEXT DE VISIÓ DEL SISTEMA CATALÀ D'FP

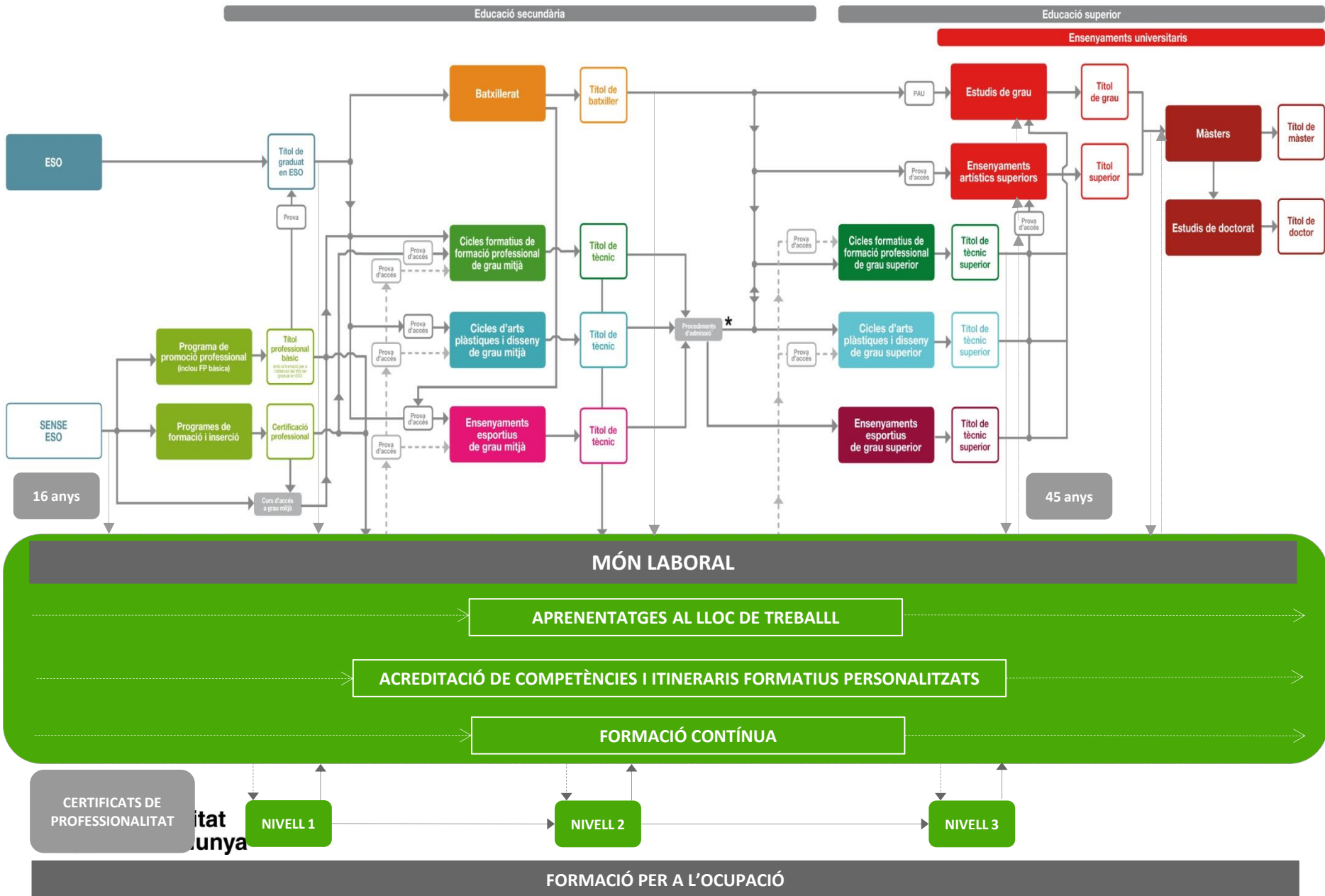
- ENTORNS VUCA DE VIDA PROFESSIONAL
- LLEI DE REVANS
- CONTINUUM EDUCATIU – LABORAL 3L
- #EUskillsagenda { Skills intelligence: LMSI + Guidance + Sector alliances and councils
Skills development: New skills for new jobs + Key competencies 3L
Making skills work
- OCUPABILITAT 3L
- Matching Oferta – Demanda formativa + Oferta – Demanda laboral
- Nous valors: permeabilitat d'itineraris, transferibilitat, flexibilitat.
- DE LA JERARQUIA A LA XARXARQUIA
- Transversalitat, interdepartamentalitat, interdisciplinarietat
- ORGANITZACIONS QUE APRENEN
- LIDERATGES DE 5è NIVELL: distribuïts, tranquils i perseverants

Noves
Narratives

Noves
Mètriques

Nova
Governança

EL CONTINUUM FORMATIU-LABORAL 3L



FONTS DE DADES

FONTS DE DADES PERIÒDIQUES

- 1, SISTEMA D'INDICADORS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT, TRIMESTRAL I ANUAL (CONSELL CATALÀ D'AVUACIÓ), TERCER TRIMESTRE 2016
- 2, DADES D'ENSENYAMENT SOBRE EL SISTEMA EDUCATIU, ANUALS (DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT), CURS 2014-2015
- 3, PUBLICACIO ANUAL SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS ENSENYAMENTS PROFESSIONALS (DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT I CONSELL GENERAL DE CAMBRES), 2015

FONTS DE DADES – ESTUDIS PUNTUALS

4. DOCUMENTS 13, 14, 15, 16 I 17 DEL CONSELL CATALÀ D'AVUACIÓ (DADES 2001-2008)
5. INFORME D'AVUACIÓ DE LA FP REGLADA A CATALUNYA DE 2001 A 2008, CONSELL CATALÀ D'AVUACIÓ
6. ANALISI LONGITUDINAL DE LA INSERCIÓ LABORAL DE LA FP INICIAL, 5 ANYS DE SEGUIMENT (2004/5 A 2010/11), DE L'OBSERVATORI D'EMPRESA I OCUPACIO)
7. ANALISI ANUAL DE L'ADEQUACIÓ DE LA FP AL MERCAT DE TREBALL A CATALUNYA, DADES 2012/2013, SERVEI D'OCUPACIÓ DE CATALUNYA
8. SOCIETY AT A GLACE 2016, OCDE

ALTRES FONTS DE DADES

9. <http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators>)
10. European Commission Education and Training

